

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
4 КЛАСС**

**Время выполнения: 120 минут**

1	2	3	4	5	Итого
17 б.	13 б.	10 б.	15 б.	10 б.	65 б.

**Задание 1 (17 баллов)**

Даны ряды слов:

1. Метель, видишь, деревья, сильный, почитать.
2. Блеск, блесна, беседа, чудеса, сиеста.
3. Желудочек, веничек, горшочек, листочек.
4. Сделал, спросил, резьба, плут, ключ, хлеб.
5. Сельдь, ножи, долги, сентябрь, шутка, пасть.

Выполните задания.

1. Из каждого ряда **в средний столбец** таблицы выпишите слово, соответствующее характеристике, данной ниже, и **в правый столбец** – нужный звук из этого слова:

- из первого ряда – слово, в котором мягкий знак «ничего не смягчает и ничего не разделяет» (не обозначает мягкость предшествующего согласного и не играет разделительную роль), и первый звук из него;
- из второго ряда – слово, в котором есть суффикс, и первый звук этого суффикса;
- из третьего ряда – слово, в котором два суффикса, и первый звук из корня этого слова;
- из четвертого ряда – слово, в котором на произношение согласного звука влияет другой согласный этого же слова, и ударный звук из него;
- из пятого ряда – слово, которое имеет и звонкие, и глухие, и твердые, и мягкие звуки, и четвертый звук из него.

№ ряда	Слово из ряда	Звук из слова
--------	---------------	---------------

1		
2		
3		
4		
5		

2. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

**Модель ответа:**

1.

№ ряда	Слово из ряда	Звук из слова
1	Видишь (1 балл)	[в'] (2 балла)
2	Чудеса (1 балл)	[и] (2 балла)
3	Листочек (1 балл)	[л'] (2 балла)
4	Сделал (1 балл)	[э] (2 балла)
5	Сентябрь (1 балл)	[т'] (2 балла)

2. Велеть (2 балла).

**Критерии оценивания:**

За каждое верно выписанное слово – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

За каждый верно определённый звук – по 2 балла. Всего – 10 баллов.

За верно составленное слово – 2 балла.

**Итого: 17 баллов.**

**Задание 2 (13 баллов)**

Мальчик Миша решил попробовать написать небольшой рассказ при помощи нейросети, однако заметил, что текст выглядит несколько странно. Вот этот текст:

Перед тем как написать пост в блог, он решил заглянуть в свой список дел и понял – сегодня предстоит выезд за город, который, очевидно, выест у него слишком много сил, и на обратный заезд их не хватит. Проехав очередной бетонный блок, он замечтался о лесе, в котором под каждым деревом растёт груздь. От этих мыслей он почувствовал грусть и подумал, что вечером обязательно заест её печеньем. Вытащив из кармана зонд для измерения влажности, он пожалел, что не взял с собой зонт, потому что погода обещала быть переменчивой.

Немного подумав, Миша понял в чём дело: в этом тексте содержится 5 пар слов, которые звучат одинаково. Выпишите эти пары слов. Как они называются? Почему они звучат одинаково? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

**Модель ответа:**

- 1) *Блог* и *блок* (1 балл) звучат как [блок] (1 балл).
  - 2) *Выезд* и *выест* (1 балл) звучат как [вый'и'ст] (1 балл).
  - 3) *Груздь* и *грусть* (1 балл) звучат как [грус'т'] (1 балл).
  - 4) *Заезд* и *заест* (1 балл) звучат как [зай'эст] (1 балл).
  - 5) *Зонд* и *зонт* (1 балл) звучат как [зонт] (1 балл).
- Подобные слова называются омофоны (2 балла).  
Это происходит из-за оглушения на конце слова (1 балл).

**Критерии оценивания:**

- За каждую верно выбранную пару слов – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.  
За каждую верно составленную транскрипцию – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.  
За приведение термина «омофоны» – 2 балла.  
За верное объяснение – 1 балл.

**Итого: 13 баллов.**

**Задание 3 (10 баллов)**

Распределите предложения на две равные группы по значению слова *часы*. Для каждой группы сформулируйте значение слова *часы*. Какое грамматическое отличие есть слов *часы* в разных группах?

1. Однообразен каждый день и медленно **часов** течение.
2. Свободные **часы** его были все посвящаемы литературе.
3. Ход **часов** лишь однозвучный раздаётся близ меня.
4. Лучше ж в эту сумму я включу тебе золотую печатку к **часам**.
5. Мы тронулись – и к восьми **часам** пришли на возвышение.
6. В это время **часы** уныло зазвенели одиннадцать.

**Модель ответа:**

Группа 1: предложения 1, 2, 5 (2 балла). Значение – «отрезок времени» (2 балла).

Группа 2: предложения 3, 4, 6 (2 балла). Значение – «прибор, с помощью которого определяется время» (2 балла).

Слово часы в группе со значением «отрезок времени» имеет и единственное, и множественное число, а слово часы со значением «прибор, с помощью которого определяется время» всегда стоит во множественном числе (**2 балла**).

**Критерии оценивания:**

За каждую верно объединённую пару предложений в группу – по 2 балла.  
Всего – 4 балла.

Порядок групп не имеет значения.

За каждое адекватно составленное толкование значение слова – по 2 балла.  
Всего – 4 балла.

Баллы за значение не засчитываются, если группа предложений объединена неверно.

За грамотно сформулированное грамматическое описание – 2 балла.

**Итого: 10 баллов.**

**Задание 4 (15 баллов)**

Даны сложные слова: водовоз, водолаз, ледокол, ледоруб, ледостав, ледоход, лесовоз, лесоруб, луноход, мореход, снегопад, снегоход, тяжеловес, утконос.

Распределите данные слова по группам:

- (1) человек;
- (2) животное;
- (3) инструмент;
- (4) транспортное средство;
- (5) явление природы.

**Модель ответа:**

Группа 1 (человек): водовоз, водолаз (человек, погружающийся в воду), лесоруб, мореход, тяжеловес

Группа 2 (животное): водолаз (собака), утконос

Группа 3 (инструмент): ледоруб

Группа 4 (транспортное средство): ледокол, лесовоз, луноход, снегоход

Группа 5 (явление природы): ледостав, ледоход, снегопад

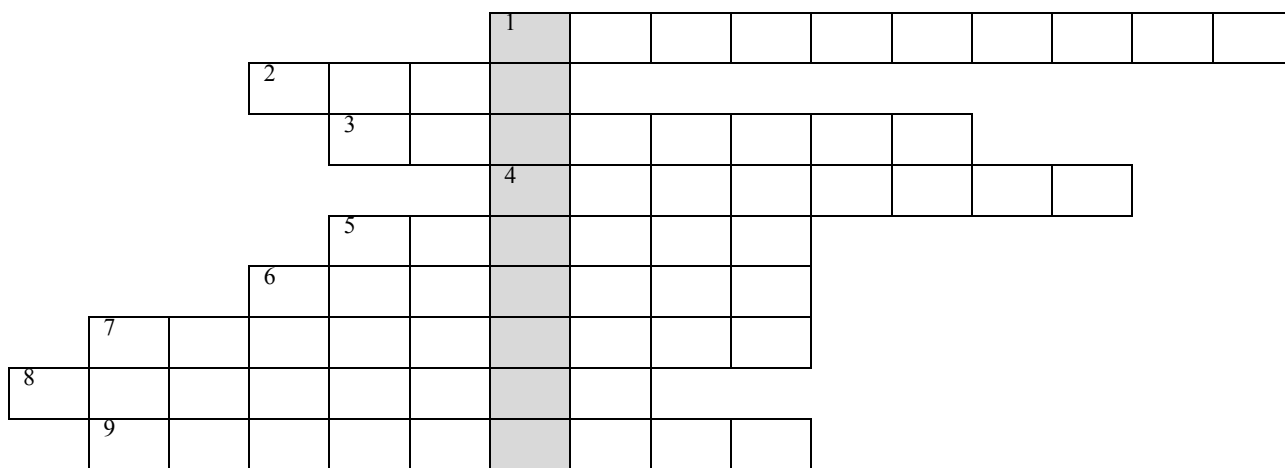
**Критерии оценивания:** по 1 баллу за правильное распределение по группам каждого из 14 слов. Порядок групп не имеет значения.

**Итого: 15 баллов**

**Задание 5 (10 баллов)**

Решите кроссворд. Все загаданные в нём слова исторически однокоренные. Выпишите получившееся слово по вертикали.

1. Ближайшее окружение короля.
2. Огороженный участок земли.
3. Стеклоочиститель по-другому.
4. Небольшое жилое помещение при храме.
5. Резиденция царя.
6. Работник при доме.
7. Управляющий хозяйством, старший лакей.
8. Представитель привилегированного сословия.
9. Беспородная собака.



**Модель ответа:**

					<b>П</b>	Р	И	Д	В	О	Р	Н	Ы	Е	
					<b>Д</b>	В	О	<b>Р</b>							
						<b>Д</b>	В	<b>О</b>	Р	Н	И	К	И		
								<b>П</b>	О	Д	В	О	Р	Ь	Е
						<b>Д</b>	В	<b>О</b>	Р	Е	Ц				
						<b>Д</b>	В	<b>О</b>	<b>Р</b>	Н	И	К			
					<b>Д</b>	В	О	Р	Е	<b>Ц</b>	К	И	Й		
<b>Д</b>					В	О	Р	Я	Н	<b>И</b>	Н				
					<b>Д</b>	В	О	Р	Н	<b>Я</b>	Ж	К	А		

Слово по вертикали – пропорция.

**Критерии оценивания:**

За каждое верно определённое слово – по 1 баллу. Всего – 9 баллов.

За верно выписанное слово по вертикали – 1 балл.

**Итого: 10 баллов.**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5–6 КЛАССЫ**

**Время выполнения: 120 минут**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>
<b>20 б.</b>	<b>13 б.</b>	<b>12 б.</b>	<b>16 б.</b>	<b>12 б.</b>	<b>73 б.</b>

**Задание 1 (20 баллов)**

Даны ряды слов.

1. Висеть, гореть, лететь, хрустеть, черстветь.
2. Блеск, стол, беседа, чудеса, сиеста.
3. Желудочек, веничек, горшочек, листочек.
4. Сделал, спросил, резьба, плут, ключ, хлеб.
5. Перст, десница, выя, уста, длань, чело.
6. Сельдь, ножи, долги, подиум, шутка, пасть.
7. (Много) роз – рос (в деревне), (детская) пицца – пицца (от боли), пою (больного) – пою (песню), (острая) коса – (русая) коса.
8. Сыроварение, машиностроение, водолечение, мусоросжигание.

Выполните задания.

2. Из каждого ряда **в средний столбец** таблицы выпишите слово, соответствующее характеристике, данной ниже, и **в правый столбец** – нужный звук из этого слова:

- из первого ряда выпишите слово, являющееся глаголом первого спряжения, и шестой звук из него;
- из второго ряда – слово, в котором есть суффикс, и первый звук этого суффикса;
- из третьего ряда – слово, в котором два суффикса, и первый звук из корня этого слова;
- из четвертого ряда – слово, в котором на произношение согласного звука влияет другой согласный этого же слова, и ударный звук из него;
- из пятого ряда – слово, в котором есть неполногласное сочетание, и последний звук этого слова;

- из шестого ряда – слово, которое имеет и звонкие, и глухие, и твердые, и мягкие звуки, и четвёртый звук из него;
- из седьмого ряда – слово-омоформу, в котором звуков больше, чем букв, и звук, предшествующий ударному звуку в нём;
- из восьмого ряда – лишнее слово, которое устроено несколько differently от других, и последний звук из него.

№ ряда	Слово из ряда	Звук из слова
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).
4. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования.

**Модель ответа:**

1.

№ ряда	Слово из ряда	Звук из слова
1	Черстветь (1 балл)	[в'] (1 балл)
2	Чудеса (1 балл)	[и] или [и'] (1 балл)
3	Листочек (1 балл)	[л'] (1 балл)
4	Сделал (1 балл)	[э] (1 балл)
5	Длань (1 балл)	[н'] (1 балл)
6	Подиум (1 балл)	[и] или [ь] (1 балл)
7	Пою (1 балл)	[й'] или [й] (1 балл)
8	Водолечение (1 балл)	[э] или [ь] (1 балл)

2. Веление (2 балла).

3. Велеть (1 балл) → веление, суффиксальный способ (1 балл).

**Критерии оценивания:**

За каждое верно выписанное слово – по 1 баллу. Всего – 8 баллов.

За каждый верно определённый звук – по 1 баллу. Всего – 8 баллов.

За верно составленное слово – 2 балла.

За верно определённое слово, от которого образовано – 1 балл.

За верное определение способа словообразования – 1 балл.

**Итого: 20 баллов.**

### **Задание 2 (13 баллов)**

Мальчик Миша решил попробовать написать небольшой рассказ при помощи нейросети, однако заметил, что текст выглядит несколько странно. Вот этот текст:

Перед тем как написать пост в блог, он решил заглянуть в свой список дел и понял – сегодня предстоит выезд за город, который, очевидно, выест у него слишком много сил, и на обратный заезд их не хватит. Проехав очередной бетонный блок, он замечтался о лесе, в котором под каждым деревом растёт груздь. От этих мыслей он почувствовал грусть и подумал, что вечером обязательно заест её печеньем. Вытащив из кармана зонд для измерения влажности, он пожалел, что не взял с собой зонт, потому что погода обещала быть переменчивой.

Немного подумав, Миша понял в чём дело: в этом тексте содержится 5 пар слов, которые звучат одинаково. Выпишите эти пары слов. Как они называются? Почему они звучат одинаково? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

#### **Модель ответа:**

1) *Блог* и *блок* (1 балл) звучат как [блок] (1 балл).

2) *Выезд* и *выест* (1 балл) звучат как [вый'и'ст] (1 балл).

3) *Груздь* и *грусть* (1 балл) звучат как [грус'т'] (1 балл).

4) *Заезд* и *заест* (1 балл) звучат как [зай'эст] (1 балл).

5) *Зонд* и *зонт* (1 балл) звучат как [зонт] (1 балл).

Подобные слова называются омофоны (2 балла).

Это происходит из-за оглушения на конце слова (1 балл).

#### **Критерии оценивания:**

За каждую верно выбранную пару слов – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

За каждую верно составленную транскрипцию – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

За приведение термина «омофоны» – 2 балла.

За верное объяснение – 1 балл.

**Итого: 13 баллов.**



### **Задание 3 (12 баллов)**

Распределите предложения на четыре равные группы по значению слова *смена*. Для каждой группы сформулируйте значение слова *смена*.

1. Завод работает в три **смены** по пять часов – от семи утра до десяти ночи.
2. Я стискиваю свою тощую сумку, в которой **смена** белья, альбом и коробка с гуашью.
3. Ты старый формовщик и обязан подрастающую **смену** учить.
4. На дороге попало несколько рабочих, очевидно только что кончивших свою **смену**.
5. Недавно Петя Ш. получил премию за звание «Лучший контрольный мастер завода» и пригласил всю нашу **смену** в чайную.
6. Ты мне, Василий Семеныч, купи две **смены** рубах да опорки.
7. Вот какая мне **смена** растет! Добрый у меня сокол?
8. Давно кончила работать дневная **смена**, но окна всех корпусов ярко освещены.

#### **Модель ответа:**

Группа 1: предложения 1, 4 (**1 балл**). Значение – «промежуток времени, рабочая часть суток» (**2 балла**).

Группа 2: предложения 2, 6 (**1 балл**). Значение – «запасной комплект одежды» (**2 балла**).

Группа 3: предложения 3, 7 (**1 балл**). Значение – «молодое поколение» (**2 балла**).

Группа 4: предложения 5, 8 (**1 балл**). Значение – «группа людей, выполняющих какую-либо работу» (**2 балла**).

#### **Критерии оценивания:**

За каждую верно объединённую пару предложений в группу – по 1 баллу. Всего – 4 балла.

Порядок групп не имеет значения.

За каждое адекватно составленное толкование значения слова – по 2 балла. Всего – 8 баллов.

Баллы за значение не засчитываются, если группа предложений объединена неверно.

**Итого: 12 баллов.**

#### **Задание 4 (16 баллов)**

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

Азь бо, княже, ни за море ходиль, ни от философъ научихся, но бых аки пчела, падая по розным цвѣтом, совокупляя медвеный сотъ; тако и азь, по многим книгамъ исьбирая сладость словесную и разум.

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык.
2. Выпишите из древнерусского текста слово, стоящее в форме утратившегося в русском языке падежа. Назовите этот падеж.
3. Выпишите из древнерусского текста слово, которое изменило написание приставки. Почему это произошло?
4. Выпишите из древнерусского текста слова, которые имеют чередующиеся корни в современном русском языке. Соответствует ли написание этих древнерусских слов нормам русского языка?

#### **Модель ответа:**

1. Я (1 балл), князь, за море не ходил, у философов не учился, но был как пчела, садящаяся (1 балл) на разные цветы и собирающая (1 балл) их нектар (1 балл) в соты; так и я из многих книг собирал (1 балл) сладость словесную и мудрость (1 балл).

2. Княже (1 балл). Слово стоит в форме звательного падежа (1 балла).

3. Исьбирая (1 балл). На письме отразилось озвончение под влиянием первого звука корня – звонкого согласного (1 балл).

4. Розным (1 балл), исьбирая (1 балл). Написание корня в слове розным не соответствует нормам русского языка (рус. – разным) (1 балл). Написание корня в слове исьбирая соответствует нормам русского языка (1 балл).

#### **Критерии оценивания:**

За передачу общего смысла отрывка – 2 балла.

За адекватный перевод выделенных слов – по 1 баллу. Всего – 6 баллов.

За выбор слова княже – 1 балл.

За указание на звательный падеж – 1 балл.

За выбор слова исьбирая – 1 балл.

За объяснение через отражение озвончения на письме – 1 балл.

За выбор слова розным – 1 балл.

За выбор слова исьбирая – 1 балл.

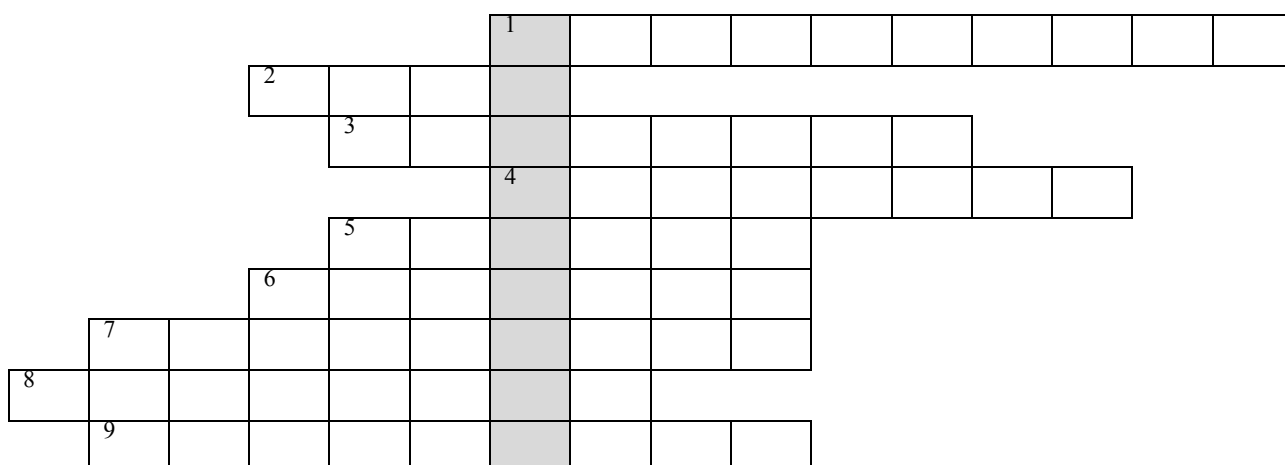
За объяснение – по 1 баллу. Всего – 2 балла.

**Итого: 16 баллов.**

### Задание 5 (12 баллов)

Решите кроссворд. Все загаданные в нём слова исторически однокоренные. Выпишите получившееся слово по вертикали. Дайте определение лексического значения этого слова.

1. Ближайшее окружение короля.
2. Огороженный участок земли.
3. Стеклоочиститель по-другому.
4. Небольшое жилое помещение при храме.
5. Резиденция царя.
6. Работник при доме.
7. Управляющий хозяйством, старший лакей.
8. Представитель привилегированного сословия.
9. Беспородная собака.



### Модель ответа:

				<b>П</b>	Р	И	Д	В	О	Р	Н	Ы	Е
			<b>Д</b>	В	О	<b>Р</b>							
				<b>Д</b>	В	<b>О</b>	Р	Н	И	К	И		
						<b>П</b>	О	Д	В	О	Р	Ь	Е
				<b>Д</b>	В	<b>О</b>	Р	Е	Ц				
			<b>Д</b>	В	О	<b>Р</b>	Н	И	К				
	<b>Д</b>	В	О	Р	Е	<b>Ц</b>	К	И	Й				
<b>Д</b>	В	О	Р	Я	Н	<b>И</b>	Н						
	<b>Д</b>	В	О	Р	Н	<b>Я</b>	Ж	К	А				

Слово по вертикали – пропорция (1 балл).

Пропорция – это отношение частей чего-либо между собой (2 балла).

**Критерии оценивания:**

За каждое верно определённое слово – по 1 баллу. Всего – 9 баллов.

За верно выписанное слово по вертикали – 1 балл.

За верно составленное определение лексического значения слова – 2 балла.

**Итого: 12 баллов.**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
7–8 КЛАССЫ**

**Время выполнения: 120 минут**

1	2	3	4	5	Итого
24 б.	13 б.	10 б.	19 б.	9 б.	75 б.

**Задание 1 (24 балла)**

Даны ряды слов.

1. Светлая бра, сложный хинди, вкусный бри, решающий пенальти, опасная цеце.
2. Нагрузить, вдохновить, просмотреть, драгоценный, добавить.
3. Улыбаться, футбол, молотья, отделиться, ветви, отцветут, телевизор.
4. Белая ворона, попасть впросак, искать днём с огнём, злоба дня, прятать концы в воду, крик души, заколдованный круг.
5. Капля, песня, ржавый, вопль, жизнь, коньки, молоко.
6. Жир – житель, пир – пить, наволочка – облако, нельзя – льгота, ведьма – вещать.
7. Бригада, войско, душа, кандидат, манекен, народ, персонал.
8. Поджечь, жечь, поджигательница, поджигать, поджигатель.
9. Зной, край, прибой, слой, удой, устой

Выполните задания.

1. Из каждого ряда **в средний столбец** таблицы выпишите слово, соответствующее характеристике, данной ниже, и **в правый столбец** – нужный звук из этого слова:

- из первого ряда выпишите выражение, в котором допущена грамматическая ошибка (выражение запишите без ошибки), и второй звук из существительного;

- из второго ряда – слово, обладающее способностью выражать два противоположных значения, то есть быть антонимом самому себе, и третий звук из этого слова;

- из третьего ряда – слово, в котором есть звук [т’], и седьмой звук из этого слова;
- из четвертого ряда – фразеологизм, известный литературному языку с начала XVIII века и связанный с работой на специальном канатном станке большого размера, попасть в него во время плетения веревок было и опасно, и глупо, потому что не заметить скручиваемых веревок мог лишь очень беспечный человек, и предупредительный звук из глагола этого фразеологизма;
- из пятого ряда – слово, в котором при произношении возникает дополнительный гласный призвук, и первый звук этого слова;
- из шестого ряда – пару слов, которые не являются этимологическим родственниками, и ударный звук глагола из этой пары;
- из седьмого ряда – слово, которое является одушевлённым именем существительным, и последний звук из него;
- из восьмого ряда – восстановите из предложенных слов словообразовательную цепочку и выпишите последнее слово в ней, и пятый звук из этого слова;
- из девятого ряда – слово, которое может быть формой двух разных слов, и последний звук из него.

№ ряда	Слово из ряда	Звук из слова
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

2. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

3. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования. Какое явление характерно для образования этого слова?

**Модель ответа:**

1.

№ ряда	Слово из ряда	Звук из слова
--------	---------------	---------------

1	Светлое бра (1 балл)	[р] (1 балл)
2	Просмотреть (1 балл)	[а] или [ъ] (1 балл)
3	Телевизор (1 балл)	[з] (1 балл)
4	Попасть впросак (1 балл)	[а] или [Λ] (1 балл)
5	Вопль (1 балл)	[в] (1 балл)
6	Ведьма – вещать (1 балл)	[а] (1 балл)
7	Кандидат (1 балл)	[т] (1 балл)
8	Поджигательница (1 балл)	[ы] (1 балл)
9	Крой (1 балл)	[й], или [j], или [и <sub>ч</sub> ] (1 балл)

2. Розоватый (2 балла).

3. Розовый (1 балл) → розоватый (суффиксальный) (1 балл). При образовании слова происходит наложение морфем (гаплогения) (2 балла).

### Критерии оценивания:

За каждое верно выписанное слово (выражение) – по 1 баллу. Всего – 9 баллов.

За каждый верно определённый звук – по 1 баллу. Всего – 9 баллов.

За верно составленное слово – 2 балла.

За верно определённое слово, от которого образовано – 1 балл.

За верное определение способа словообразования – 1 балл.

За верное определение языкового явления – 2 балла.

**Итого: 24 балла.**

### Задание 2 (13 баллов)

Прочитайте данный текст.

Недавно я был в Баку, и там мне рассказали интересную историю об одном здании, в стене которого есть древняя табличка, которая как влитая вписалась в архитектуру города. Кстати, балкон этого здания очень сильно выпячен на улицу – интересно, как он держится? Однажды, влетая в холл одной из многочисленных гостиниц города, в которой мне посчастливилось остановиться, я услышал, как кто-то спросил, где можно купить свежий гостинец. Я ответил, что знаю место, где хлеб только что выпечен. Я проводил этого человека до пекарни, и во время прогулки, ввиду жаркой погоды, почувствовал боль в боку. Тогда я решил, что завтра наконец введу новый режим дня.

В тексте содержится 5 пар слов, звучащих одинаково. Выпишите эти пары слов. Как они называются? Почему они звучат одинаково? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

**Модель ответа:**

- 1) *В Баку* и *в боку* (1 балл) звучат как [фбакú] (1 балл).
- 2) *Введу* и *ввиду* (1 балл) звучат как [в':идú] (1 балл).
- 3) *Влетая* и *влитая* (1 балл) звучат как [вл'итáй'ь] (1 балл).
- 4) *Выпечен* и *выпячен* (1 балл) звучат как [в'ып'ьч'ьн] (1 балл).
- 5) *Гостинец* и *гостиниц* (1 балл) звучат как [гАст'йн'ьц] (1 балл).

Подобные слова называются омофоны (1 балл).

Это происходит из-за редукции гласных (изменение гласных в безударной позиции) (2 балла).

**Критерии оценивания:**

За каждую верно выбранную пару слов – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

За каждую верно составленную транскрипцию – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

За приведение термина «омофоны» – 1 балл.

За верное объяснение – 2 балла.

**Итого: 13 баллов.**

**Задание 3 (10 баллов)**

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова *лицо*. Для каждой группы сформулируйте значение слова *лицо*.

1. Явился низенький человек, с умеренным брюшком, с белым **лицом**, румяными щеками и лысиной, которую с затылка, как бахрома, окружали черные густые волосы.

2. Самым замечательным **лицом** из экипажа был, конечно, водолаз.

3. И самое **лицо** дома было веселое, стекла окон блестели ясно, зелень цветов за ними была разнообразно ярка.

4. И именно эта вера и эта любовь помогли Гурченко пронести свою сущность сквозь все испытания славой и бесславию, помогли ей сохранить своё **лицо**.

5. Её запирает огромный черный силуэт устремленной в зеленое небо ратуши, которая повернута **лицом** к нам.

6. И он и Базаров заснули скоро, но другие **лица** в доме долго еще не спали.

7. Все **лица** действуют в своем смысле добросовестно, и ни одно не впадает в тон мелодрамного героя.

8. У окна она вся стояла, **лицом** к нам, но свет окна слепил и мы её плохо видели, застылую, силуэт один.



9. Сам он отступил в тень, где не видать стало позорной его короны, и спас **лицо**.

10. Я прочел заглавие, потом длинный список действующих **лиц** и приступил к чтению первого акта.

**Модель ответа:**

Группа 1: предложения 1, 8 (**1 балл**). Значение – «передняя часть лица» (**1 балл**).

Группа 2: предложения 2, 6 (**1 балл**). Значение – «человек» (**1 балл**).

Группа 3: предложения 3, 5 (**1 балл**). Значение – «фасад, передняя часть чего-либо» (**1 балл**).

Группа 4: предложения 4, 9 (**1 балл**). Значение – «достоинство, честь, репутация» (**1 балл**).

Группа 5: предложения 7, 10 (**1 балл**). Значение – «персонаж, герой в произведении» (**1 балл**).

**Критерии оценивания:**

За каждую верно объединённую пару предложений в группу – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Порядок групп не имеет значения.

За каждое адекватно составленное толкование значение слова – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Баллы за значение не засчитываются, если группа предложений объединена неверно.

**Итого: 10 баллов.**

**Задание 4 (19 баллов)**

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

И пловущимь намь, бысть буря **велиа**, яко всѣмь намь отчятысь **живота** своего, и начях **въпити**: «Господи, прости мя, яко сего ради пояса **днесь** погыбаю, **понеже** изъяхъ от честнаго твоего и челоукоподобнаго образа!» И се видѣх церковь **горѣ** и **помышляхомь**, каа си есть церковь? И бых свыше глас к намь.

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).

2. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне. Соответствует ли его написание в древнерусском тексте правилу, действующему в современном русском языке? Почему?

3. Выпишите из текста слово с корнем, омонимичным одному из корней с чередованием в русском языке. Подберите два-три исторически однокоренных ему слова в русском языке.

4. Какое из существительных текста в русском языке часто рассматривается как междометие? В чём грамматическая особенность этой формы?

### **Модель ответа:**

1. И когда мы плыли (2 балла), поднялась буря сильная (большая) (1 балл), так что все мы отчаялись спасти свою жизнь (1 балл), и начал я звать (кричать) (1 балл): «Господи, прости меня, ибо ради этого пояса теперь (сейчас, ныне) (1 балл) погибаю за то, что (потому что) (1 балл) взял его от честного твоего и человекоподобного образа!» И вот (1 балл) увидел я церковь наверху (1 балл) и подумал (1 балл): «Что это за церковь?» И был свыше к нам голос.

2. Пловущимь (1 балл). Не соответствует (1 балл), так как по правилу современного русского языка в безударном положении в корне с чередованием (-плав-/-плов-/-пльв) должна писаться Ы (1 балла).

3. Горѣ (1 балл). Исторические однокоренные слова: гора, горный, гористый и др. (2 балла).

4. Господи (1 балл). Это слово в древнерусском тексте стоит в форме звательного падежа (звательная форма, вокатив) (2 балла).

### **Критерии оценивания:**

За перевод выделенных слов словами с иными корнями – по 1 баллу. Всего – 8 баллов.

За верный перевод конструкции «пловущимь намь» придаточным обстоятельством со значением времени – 2 балла.

За выбор слова *пловущимь* – 1 балл.

За указание на несоответствие правилу русского языка – 1 балл.

За объяснение – 1 балл.

За выбор слова *горѣ* – 1 балл.

За подбор исторически родственных слов – 2 балла.

За выбор слова *Господи* – 1 балл.

За указание на грамматическую форму – 2 балла.

**Итого: 19 баллов.**

### **Задание 5 (9 баллов)**

Заполните пропуски в тексте.

В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл слово с неполногласием (А)\_\_\_\_\_. Он понял, что это слово (Б) \_\_\_\_\_ происхождения и подобрал его точное соответствие исконно русского происхождения: (В) \_\_\_\_\_. От слова (В) приставочно-суффиксальным способом он образовал существительное (Г) \_\_\_\_\_ со значением «ответный звук, эхо», а суффиксальным способом – глагол (Д) \_\_\_\_\_, широко использующийся в общественно-политическом контексте. Добавив к слову (В) глагол совершенного вида (Е) \_\_\_\_\_ или несовершенного вида (Ж) \_\_\_\_\_ юный лингвист получил фразеологизм со значением «говорить с раздражением, ругать, отчитывать». Далее от слова А юный лингвист образовал суффиксальным способом слово (З) \_\_\_\_\_, которое может выступать в роли существительного, обозначающего термин из области языкознания, и в роли прилагательного. Приставочно-суффиксальным способом он образовал от (А) слово (И) \_\_\_\_\_, которое называет то, чего не хватало Лебедю, Раку и Щуке в басне И. А. Крылова.

#### **Модель ответа:**

- А – глас (1 балл).
- Б – старославянского (1 балл).
- В – голос (1 балл).
- Г – отголосок (1 балл).
- Д – голосовать (1 балл).
- Е – повесить (1 балл).
- Ж – повышать (1 балл).
- З – гласный (1 балл).
- И – согласье (согласие) (1 балл).

#### **Критерии оценивания:**

За каждый верно заполненный пропуск – 1 балл. Всего – 9 баллов.

**Итого: 9 баллов.**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
9 КЛАСС**

**Время выполнения: 180 минут**

1	2	3	4	5	Итого
36 б.	15 б.	10 б.	19 б.	11 б.	91 б.

**Задание 1 (36 баллов)**

Дан текст, предложения в нём пронумерованы, сохранена авторская пунктуация.

(1) Журавли летели быстро-быстро и кричали грустно, будто звали с собою. (2) Стоя на краю обрыва, Ольга подолгу смотрела на разлив, на солнце, на светлую, точно помолодевшую церковь, и дух захватывало у нее оттого, что страстно хотелось пойти куда-нибудь, куда глаза глядят, хоть на край света. (3) А уж было решено, что она пойдет опять в Москву, в горничные, и с нею отправится Кирыак в дворники или куда-нибудь. (4) Ах, скорее бы уйти! (5) Когда подсохло и стало тепло, собрались в путь. (6) Ольга и Саша, с котомками на спинах, обе в лаптях, вышли чуть свет; вышла и Марья проводить их.

Выполните задания.

1. В каждом предложении найдите слово и звук, соответствующие приведенным ниже описаниям. Найденное слово запишите **в средний столбец** соответствующей строки таблицы, а найденный звук – **в правый столбец**:

- из первого предложения – зависимое слово из словосочетания со связью управление, и первый звук из этого слова;
- из второго предложения – существительное из деепричастного оборота, синоним к слову окраина, и последний звук из этого существительного;
- из второго предложения – глагол, в котором корень состоит из щелевого среднеязычного средненёбного звука, и первый звук из этого глагола;
- из третьего предложения – сказуемое, образованное постфиксальным способом, и четвёртый звук из этого сказуемого;

- из четвертого предложения – глагол в форме сослагательного наклонения, и первый звук этого глагола;
- из пятого предложения – подчинительный союз, и звонкий взрывной заднеязычный задненёбный звук из этого союза;
- из шестого предложения – обстоятельство цели, и третий звук из него.

№ предложения	Слово из предложения	Звук из слова
1		
2		
2		
3		
4		
5		
6		

2. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

3. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования. Какое явление характерно для образования этого слова? Кого так раньше называли и почему? Укажите современные и исторический корень в получившемся слове.

4. Некоторые предложения текста односоставные. Выпишите грамматические основы односоставных предложений в соответствии с порядком их следования в тексте и определите типы сказуемых.

### Модель ответа:

1.

№ предложения	Слово из предложения	Звук из слова
1	(С) собою (1 балл)	[с] (1 балл)
2	(На) краю (1 балл)	[у] (1 балл)
2	Пойти (1 балл)	[п] (1 балл)
3	Отправится (1 балл)	[р] (1 балл)
4	Уйти (1 балл)	[у] (1 балл)
5	Когда (1 балл)	[г] (1 балл)
6	Проводить (1 балл)	[ъ] или [а] (1 балл)

2. Супруга (1 балл).

3. Супруг (1 балл) → супруга, нулевая суффиксация (бессуффиксный способ) (2 балла).

Изначально так называли пару лошадей или волов, которые работали в одной упряжке. С годами супругами стали называть людей, которые живут вместе и создают семью, подразумевая, что они стали парой и будут в одной упряжке (2 балла).

Современный корень – -супруг- (1 балл).

Исторический корень – -пруг- (1 балл).

4.

Дух захватывало (1 балл), ПГС (1 балл).

Хотелось пойти (1 балл), СГС (1 балл).

Было решено (1 балл), СИС (1 балл).

Бы уйти (1 балл), ПГС (1 балл).

Подсохло (1 балл), ПГС (1 балл).

Стало тепло (1 балл), СИС (1 балл).

Собрались (1 балл), ПГС (1 балл).

### **Критерии оценивания:**

За каждое верно выписанное слово – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За каждый верно определённый звук – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За верно составленное слово – 1 балл.

За верно определённое слово, от которого образовано – 1 балл.

За верное определение способа словообразования – 2 балла.

За верное описанное происхождение слова – 2 балла.

За верно выделенный современный корень слова – 1 балл.

За верно выделенный исторический корень слова – 1 балл.

За верно выписанную грамматическую основу односоставного предложения – 1 балл. Всего – 7 баллов.

За верное определение типа сказуемого – 1 балл. Всего 7 баллов.

**Итого: 36 баллов.**

### **Задание 2 (15 баллов)**

Прочитайте данный текст, написанный нейросетью.

Недавно я поехал в Баку на лингвистическую конференцию, и это был мой первый выезд в такой крупный город. На этой конференции должен был быть блок докладов о грамматической семантике, который я мечтал посетить. Пока мы ждали заезд в одну из местных гостиниц, я решил написать пост в свой блог. В гостинице нам предложили вкусный гостинец под названием шекер-чурек, и я узнал, что он был недавно выпечен. Мой друг пошутил, что заест им волнение перед своим

докладом. Во время прогулки по городу я вдруг почувствовал боль в боку — видимо, сказывался долгий день. Внезапно пошёл дождь, моя рубашка промокла, и теперь сидела на мне как влитая. Я быстро вытащил свой зонт и решил не продолжать экскурсию, влетая в близлежащее кафе, где подавали пироги с грибами, среди которых был даже груздь! Это напомнило мне детство, и в душе поднялась легкая грусть. Мы посетили множество интересных мест, в том числе лабораторию, где впервые увидели настоящий измерительный зонд. Когда я ехал в аэропорт, я увидел грузовую машину, из кузова которой был выпячен огромный белый рояль. К счастью, поездка не была слишком изнурительной, хотя мне казалось, что она выест всю мою энергию. Теперь, ввиду всех событий, я понимаю, что введу новую рубрику в своём блоге, чтобы рассказывать в ней о своих путешествиях.

В тексте содержится 10 пар слов, звучащих одинаково. Найдите все эти пары слов и разделите их на две равные группы. Как называются подобные пары слов? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

#### **Модель ответа:**

Такие пары слов называются омофонами (1 балл). Их можно разбить на две группы в зависимости от причины их совпадения в произношении (2 балла):

группа 1, редукция гласных (изменение гласных в безударной позиции) (1 балл) – *в Баку* и *в боку* (0,5 балла) звучат как [фбакú] (0,5 балла), *веду* и *виду* (0,5 балла) звучат как [в':идú] (0,5 балла), *влетая* и *влитая* (0,5 балла) звучат как [вл'итáй'ь] (0,5 балла), *выпечен* и *выпячен* (0,5 балла) звучат как [в'ып'ьч'ьн] (0,5 балла), *гостинец* и *гостиниц* (0,5 балла) звучат как [глст'йн'ьц] (0,5 балла).

группа 2, оглушение на конце слова (1 балл) – *блог* и *блок* (0,5 балла) звучат как [блок] (0,5 балла), *выезд* и *выест* (0,5 балла) звучат как [в'ыист] (0,5 балла), *груздь* и *грусть* (0,5 балла) звучат как [грус'т'] (0,5 балла), *заезд* и *заест* (0,5 балла) звучат как [зaj'эст] (0,5 балла), *зонд* и *зонт* (0,5 балла) звучат как [зонт] (0,5 балла).

#### **Критерии оценивания:**

За приведение термина «омофоны» – 1 балл.

За каждую верно выбранную пару слов – по 0,5 балла. Всего – 5 баллов.

За каждую верно составленную транскрипцию – по 0,5 баллу. Всего – 5 баллов.

За верную группировку пар слов – 2 балла.

За указание причины объединения пар в группу – по 1 баллу. Всего – 2 балла.

**Итого: 15 баллов.**

### **Задание 3 (10 баллов)**

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова *тьма*. Для каждой группы сформулируйте значение слова *тьма*.

1. **Тьма**, пришедшая со средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город.
2. Выходи беднота, **тьма**, голь и нищенство, подымай голос, нынче твой день.
3. **Тьмы тем** злых пожеланий и проклятий летели сюда на эти звуки.
4. Есть **тьма** охотников – я не из их числа.
5. Если впереди **тьма**, будем хранить свет прошлый, единственный, который у нас есть, и передадим его детям нашим.
6. «**Тьма**» в древнерусской графике обозначалась буквой «А» в круге.
7. Едва спустились в долину, солнечный свет стал угасать, постепенно всё заволочлось **тьмой**.
8. Светел путь будущих находений человечества, и не **тьма** впереди.
9. В сущности, средневековая культура была уже возрождением, борьбой с тем варварством и **тьмой**, которые наступили после падения античной культуры.
10. Иноплеменници собраша полки своя многое множество, и выступиша яко борове велиции и **тмами тмы**.

#### **Модель ответа:**

Группа 1: предложения 1, 7 (1 балл). Значение – «темнота, мрак» (1 балл).

Группа 2: предложения 2, 9 (1 балл). Значение – «невежество, необразованность» (1 балл).

Группа 3: предложения 3, 4 (1 балл). Значение – «много, неопределённо большое количество» (1 балл).

Группа 4: предложения 5, 8 (1 балл). Значение – «неизвестность» (1 балл).

Группа 5: предложения 6, 10 (1 балл). Значение – «обозначение 10 000 в древнерусском тексте» (1 балл).

#### **Критерии оценивания:**

За каждую верно объединённую пару предложений в группу – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Порядок групп не имеет значения.

За каждое адекватно составленное толкование значения слова – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Баллы за значение не засчитываются, если группа предложений объединена неверно.

**Итого: 10 баллов.**



#### **Задание 4 (19 баллов)**

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

Бывшу же ему в Черниговѣ, спаде с коня и разбися, якоже не мощи ему ни рукой **двигнути**. Заутра же князь поимъ съ собою **лечци**, прииде въ **предиреченное** мѣсто, хотяше **врачевати** Василя, и не **обретъ**. **Увѣдавъ** же, яко в Печерский монастырь отвезенъ бысть и **мнѣвъ** его, яко уже умерша, и скоро еха в монастырь, **обрѣте** его здрава, яко **николиже** болѣвша. И слышавъ от него князь дивнаа чюдеса и **ужасеся**, радости же духовныа исполнися и отъиде.

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).

2. Выпишите из текста слово с неполногласием, стоящее в форме, утраченной в русском языке. Дайте исторический комментарий этой форме.

3. Выпишите из текста инфинитив старославянского происхождения. Что указывает на это? Подберите вариант этого глагола исконно русского происхождения.

#### **Модель ответа:**

1. И когда приехал он в Чернигов (**2 балла**), то упал с коня и так разбился, что не мог и рукой пошевелить (**1 балл**). На другой день князь, взявши с собой врачей (**1 балл**), пришел в названное (указанное) (**1 балл**) место, чтобы лечить (**1 балл**) Василя, и не застал (нашёл) (**1 балл**) его. Узнав (**1 балл**) же, что его отвезли в Печерский монастырь, и подумав (решив) (**1 балл**), что он уже умер, князь поспешно отправился в монастырь и нашёл (**1 балл**) его здоровым, как будто он никогда (**1 балл**) не болел. И, услышав от него о дивных чудесах, князь поразился (удивился) (**1 балл**), радостью духовной преисполнился и ушел.

2. Здрава (**1 балл**). Краткое прилагательное стоит в форме винительного падежа, согласуется с местоимением в роде, числе и падеже и выполняет роль определения (**2 балла**). В русском языке краткие прилагательные утратили эти формы (**1 балл**).

3. Мощи (**1 балл**). На старославянское происхождение указывает чередование щ // ч (**1 балл**). Исконно русский вариант – мочи (мочь) (**1 балл**).

#### **Критерии оценивания:**

За перевод выделенных слов словами с иными корнями – по 1 баллу. Всего – 10 баллов.

За верный перевод конструкции «Бывшу же ему в Черниговѣ» придаточным обстоятельством со значением времени – 2 балла.

За выбор слова здрава – 1 балл.

За верную грамматическую характеристику формы – 2 балла.

На указание, что эти формы утратились в русском языке, – 1 балл.

За выбор слова мощи – 1 балл.

За указание на чередование – 1 балл.

За подбор исконно русского варианта – 1 балл.

**Итого: 19 баллов.**

### **Задание 5 (11 баллов)**

Заполните пропуски в тексте.

В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл существительное (А) \_\_\_\_\_, образованное от бесприставочного глагола (Б) \_\_\_\_\_. В русском языке слово (А) вышло из употребления. Вместо него используется существительное (В) \_\_\_\_\_, образованное с помощью другого суффикса от древнерусского слова (Г) \_\_\_\_\_. Однокоренное прилагательное (Д) \_\_\_\_\_ с опрошенным суффиксом часто встречается в сочетании со словом «дело» и называет специальность того, кто этим занимается. Прилагательное (Д) образовано от утратившегося в русском языке слова (Е) \_\_\_\_\_. От слова (В) суффиксальным способом образовано существительное (Ж) \_\_\_\_\_, которое называет орудие процесса, названного глаголом (Б). Прилагательное (З) \_\_\_\_\_ образовано суффиксальным способом от слова (Ж) и вместе с существительным (И) \_\_\_\_\_ составляет устойчивое выражение, которое можно встретить в учебнике при описании значения природы родного края.

#### **Модель ответа:**

А – лечици (1 балл).

Б – лечить (лечити) (1 балл).

В – лекарь (1 балл).

Г – лекъ (лека) (2 балла).

Д – лечебный (1 балл).

Е – лечьба (2 балла).

Ж – лекарство (1 балл).

З – лекарственный (1 балл).

И – растение (1 балл).

**Критерии оценивания:**

За верно заполненные пропуски А, Б, В, Д, Ж, З, И – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За верно заполненные пропуски Г, Е – по 2 балла. Всего – 4 балла.

**Итого: 11 баллов.**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10–11 КЛАССЫ**

**Время выполнения: 180 минут**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>
<b>28 б.</b>	<b>15 б.</b>	<b>10 б.</b>	<b>19 б.</b>	<b>11 б.</b>	<b>83 б.</b>

**Задание 1 (28 баллов)**

Дан текст, предложения в нём пронумерованы:

(1) Мороз пробежал по всему телу при мысли, в чьих руках я находился. (2) Это не обещало успеха ни пешему, ни конному, кто бы ни подвернулся. (3) Пусть та дочь и выручает отца, для кого он доставал аленький цветочек. (4) Что бы вы ни говорили, я не поверю в его виновность. (5) Возбуждение Фермора так овладело им, что судорога перехватила горло. (6) В котлетах, что подавали за завтраком, было очень много лука. (7) Молодые тетеревята долго не откликались на мой свист, вероятно, оттого, что я свистел недостаточно хорошо. (8) Часто, как усядемся у лампы, разговор незаметно и свернёт на «ужасные сердца и противные вкусы». (9) У дяди всегда всё выходило так хорошо и выпренно, как будто он Аксакову в газету передовицу писал. (10) Брянчиков поехал в Петербург, где пребывание его казалось очень опасным. (11) Теперь же, когда он прервал своё молчание фразой из Гамлета, Пик обиделся ещё более.

Выполните задания.

1. Некоторые предложения текста имеют в своем составе придаточное обстоятельство. Номера таких предложений запишите **в левый столбец таблицы**, приведенной ниже, в соответствии с порядком их следования в тексте.

2. В каждом из предложений, **номера которых внесены в таблицу**, найдите слово и звук, соответствующие приведенным описаниям. Найденное слово запишите **в средний столбец** соответствующей строки таблицы, а найденный звук – **в правый столбец**:

- из первого предложения, выписанного вами – слово, выполняющее функцию прямого дополнения, и второй звук из него;
- из второго предложения – слово, корень которого состоит из целевого среднеязычного средненёбного звука, и звук составляющий этот корень;
- из третьего предложения – отглагольное существительное, образованное суффиксальным способом, и первый звук из этого суффикса;
- из четвертого предложения – слово, выполняющее функцию обстоятельства образа действия, и первый звук из этого слова;
- из пятого предложения – слово, образованное бессуффиксным способом (нулевая суффиксация), и второй звук этого слова;
- из шестого предложения – сложносокращенное слово, и звук-аффрикату из этого союза;
- из седьмого предложения – словосочетание, являющееся метонимией, и последний звук этого средства выразительности.

№ предложения	Слово из предложения	Звук из слова
1		
2		
2		
3		
4		
5		
6		

3. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

4. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования.

5. Укажите тип придаточных оставшихся предложений. В одном из них простое глагольное сказуемое выражено глаголом в повелительном наклонении. Выпишите эту форму глагола, укажите её непостоянные грамматические признаки.

**Модель ответа:**

1, 2.

№	Слово из предложения	Звук из слова
---	----------------------	---------------

<b>предложения</b>		
2 (1 балл)	Успеха (1 балл)	[с] (1 балл)
4 (1 балл)	Я или его (1 балл)	[j'] или [й] (1 балл)
5 (1 балл)	Возбуждение (1 балл)	[э] (1 балл)
7 (1 балл)	Хорошо (1 балл)	[х] (1 балл)
8 (1 балл)	Разговор (1 балл)	[ъ] или [а] (1 балл)
9 (1 балл)	Передовица (1 балл)	[ц] (1 балл)
11 (1 балл)	Фразой из Гамлета или из Гамлета (1 балл)	[ъ] или [а] (1 балл)

3. Съехаться (1 балл).

4. Ехать → съехаться (1 балл), приставочно-суффиксальный (конфиксальный) (2 балла).

5. Оставшиеся придаточные части в сложных предложениях – определительные (1 балл).

Пусть выручает (1 балл). Глагол в повелит. наклонении, 3 л, ед. число (1 балл). Если учащийся указывает время как непостоянный признак, то за это задание ставится 0 баллов.

### **Критерии оценивания:**

За каждый верно указанный номер предложения – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За каждое верно выписанное слово (словосочетание) – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За каждый верно определённый звук – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За верно составленное слово – 1 балл.

За верно определённое слово, от которого образовано – 1 балл.

За верное определение способа словообразования – 2 балл.

За указание на вид придаточных частей – 1 балл.

За выбор формы пусть выручает – 1 балл.

За верную грамматическую характеристику – 1 балл, если ребенок указал время глагола – ставится 0 баллов

**Итого: 28 баллов.**

### **Задание 2 (15 баллов)**

Прочитайте данный текст, написанный нейросетью.

Недавно я поехал в Баку на лингвистическую конференцию, и это был мой первый выезд в такой крупный город. На этой конференции должен был

быть блок докладов о грамматической семантике, который я мечтал посетить. Пока мы ждали заезд в одну из местных гостиниц, я решил написать пост в свой блог. В гостинице нам предложили вкусный гостинец под названием шекер-чурек, и я узнал, что он был недавно выпечен. Мой друг пошутил, что заест им волнение перед своим докладом. Во время прогулки по городу я вдруг почувствовал боль в боку — видимо, сказывался долгий день. Внезапно пошёл дождь, моя рубашка промокла, и теперь сидела на мне как влитая. Я быстро вытащил свой зонт и решил не продолжать экскурсию, влетая в близлежащее кафе, где подавали пироги с грибами, среди которых был даже груздь! Это напомнило мне детство, и в душе поднялась легкая грусть. Мы посетили множество интересных мест, в том числе лабораторию, где впервые увидели настоящий измерительный зонд. Когда я ехал в аэропорт, я увидел грузовую машину, из кузова которой был выпячен огромный белый рояль. К счастью, поездка не была слишком изнурительной, хотя мне казалось, что она выест всю мою энергию. Теперь, ввиду всех событий, я понимаю, что введу новую рубрику в своём блоге, чтобы рассказывать в ней о своих путешествиях.

В тексте содержится 20 слов, звучание которых обращает на себя внимание. Найдите эти слова и разделите их на пары. 10 получившихся пар разбейте на две равные группы. Как называются подобные пары слов? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

### **Модель ответа:**

Такие пары слов называются омофонами (**1 балл**). Их можно разбить на две группы в зависимости от причины их совпадения в произношении (**2 балла**):

группа 1, редукция гласных (изменение гласных в безударной позиции) (**1 балл**) – *в Баку* и *в боку* (**0,5 балла**) звучат как [фбаку́] (**0,5 балла**), *введу* и *ввиду* (**0,5 балла**) звучат как [в'иду́] (**0,5 балла**), *влетая* и *влитая* (**0,5 балла**) звучат как [вл'итáй'ь] (**0,5 балла**), *выпечен* и *выпячен* (**0,5 балла**) звучат как [в'ып'ьч'ьн] (**0,5 балла**), *гостинец* и *гостиниц* (**0,5 балла**) звучат как [глст'ин'ьц] (**0,5 балла**).

группа 2, оглушение на конце слова (**1 балл**) – *блог* и *блок* (**0,5 балла**) звучат как [блок] (**0,5 балла**), *выезд* и *выест* (**0,5 балла**) звучат как [в'ыист] (**0,5 балла**), *груздь* и *грусть* (**0,5 балла**) звучат как [грус'т'] (**0,5 балла**), *заезд* и *заест* (**0,5 балла**) звучат как [зај'эст] (**0,5 балла**), *зонд* и *зонт* (**0,5 балла**) звучат как [зонт] (**0,5 балла**).

### **Критерии оценивания:**

За приведение термина «омофоны» – 1 балл.

За каждую верно выбранную пару слов – по 0,5 балла. Всего – 5 баллов.

За каждую верно составленную транскрипцию – по 0,5 баллу. Всего – 5 баллов.

За верную группировку пар слов – 2 балла.

За указание причины объединения пар в группу – по 1 баллу. Всего – 2 балла.

**Итого: 15 баллов.**

### **Задание 3 (10 баллов)**

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова *тьма*. Для каждой группы сформулируйте значение слова *тьма*.

1. **Тьма**, пришедшая со средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город.

2. Выходи беднота, **тьма**, голь и нищенство, подымай голос, нынче твой день.

3. **Тьмы тем** злых пожеланий и проклятий летели сюда на эти звуки.

4. Есть **тьма** охотников – я не из их числа.

5. Если впереди **тьма**, будем хранить свет прошлый, единственный, который у нас есть, и передадим его детям нашим.

6. «**Тьма**» в древнерусской графике обозначалась буквой «А» в круге.

7. Едва спустились в долину, солнечный свет стал угасать, постепенно всё заволкло **тьмой**.

8. Светел путь будущих находений человечества, и не **тьма** впереди.

9. В сущности, средневековая культура была уже возрождением, борьбой с тем варварством и **тьмой**, которые наступили после падения античной культуры.

10. Иноплеменницы собраша полки своя многое множество, и выступиша яко борове велиции и **тмами тмы**.

### **Модель ответа:**

Группа 1: предложения 1, 7 (**1 балл**). Значение – «темнота, мрак» (**1 балл**).

Группа 2: предложения 2, 9 (**1 балл**). Значение – «невежество, необразованность» (**1 балл**).

Группа 3: предложения 3, 4 (**1 балл**). Значение – «много, неопределённо большое количество» (**1 балл**).



Группа 4: предложения 5, 8 (**1 балл**). Значение – «неизвестность» (**1 балл**).

Группа 5: предложения 6, 10 (**1 балл**). Значение – «обозначение 10 000 в древнерусском тексте» (**1 балл**).

### **Критерии оценивания:**

За каждую верно объединённую пару предложений в группу – по 1 баллу.  
Всего – 5 баллов.

Порядок групп не имеет значения.

За каждое адекватно составленное толкование значение слова – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Баллы за значение не засчитываются, если группа предложений объединена неверно.

**Итого: 10 баллов.**

### **Задание 4 (19 баллов)**

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

Бывшу же ему в Черниговѣ, спаде с коня и разбися, якоже не мощи ему ни рукой **двигнути**. Заутра же князь поимъ съ собою **лечци**, прииде въ **предиреченное** мѣсто, хотяше **врачевати** Василиа, и не **обретъ**. **Увѣдавъ** же, яко в Печерьскый монастырь отвезень бысть и **мнѣвъ** его, яко уже умерша, и скоро еха в монастырь, **обрѣте** его здрава, яко **николиже** болѣвша. И слышавъ от него князь дивнаа чюдеса и **ужасеся**, радости же духовныа исполнився и отъиде.

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).

2. Выпишите из текста слово с неполногласием, стоящее в форме, утраченной в русском языке. Дайте исторический комментарий этой форме.

3. Выпишите из текста инфинитив старославянского происхождения. Что указывает на это? Подберите вариант этого глагола исконно русского происхождения.

**Модель ответа:**

1. И когда приехал он в Чернигов (2 балла), то упал с коня и так разбился, что не мог и рукой пошевелить (1 балл). На другой день князь, взявши с собой врачей (1 балл), пришел в названное (указанное) (1 балл) место, чтобы лечить (1 балл) Василия, и не застал (нашёл) (1 балл) его. Узнав (1 балл) же, что его отвезли в Печерский монастырь, и подумав (решив) (1 балл), что он уже умер, князь поспешно отправился в монастырь и нашёл (1 балл) его здоровым, как будто он никогда (1 балл) не болел. И, услышав от него о дивных чудесах, князь поразился (удивился) (1 балл), радостью духовной преисполнился и ушел.

2. Здрава (1 балл). Краткое прилагательное стоит в форме винительного падежа, согласуется с местоимением в роде, числе и падеже и выполняет роль определения (2 балла). В русском языке краткие прилагательные утратили эти формы (1 балл).

3. Мощи (1 балл). На старославянское происхождение указывает чередование щ // ч (1 балл). Исконно русский вариант – мочи (мочь) (1 балл).

### **Критерии оценивания:**

За перевод выделенных слов словами с иными корнями – по 1 баллу. Всего – 10 баллов.

За верный перевод конструкции «Бывшу же ему в Черниговѣ» придаточным обстоятельством со значением времени – 2 балла.

За выбор слова здрава – 1 балл.

За верную грамматическую характеристику формы – 2 балла.

На указание, что эти формы утратились в русском языке, – 1 балл.

За выбор слова мощи – 1 балл.

За указание на чередование – 1 балл.

За подбор исконно русского варианта – 1 балл.

**Итого: 19 баллов.**

### **Задание 5 (11 баллов)**

Заполните пропуски в тексте.

В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл существительное (А) \_\_\_\_\_, образованное от приставочного глагола (Б) \_\_\_\_\_. В русском языке слово (А) вышло из употребления. Вместо него используется существительное (В) \_\_\_\_\_, образованное с помощью другого суффикса от древнерусского слова (Г) \_\_\_\_\_. Однокоренное прилагательное (Д) \_\_\_\_\_ с опущенным суффиксом часто встречается в сочетании со словом «дело» и называет специальность того, кто

этим занимается. Прилагательное (Д) образовано от утратившегося в русском языке слова (Е) \_\_\_\_\_. От слова (В) суффиксальным способом образовано существительное (Ж) \_\_\_\_\_, которое называет орудие процесса, названного глаголом (Б). Прилагательное (З) \_\_\_\_\_ образовано суффиксальным способом от слова (Ж) и вместе с существительным (И) \_\_\_\_\_ составляет устойчивое выражение, которое можно встретить в учебнике при описании значения природы родного края.

**Модель ответа:**

А – лечи (1 балл).

Б – лечить (лечити) (1 балл).

В – лекарь (1 балл).

Г – лекъ (лека) (2 балла).

Д – лечебный (1 балл).

Е – лечьба (2 балла).

Ж – лекарство (1 балл).

З – лекарственный (1 балл).

И – растение (1 балл).

**Критерии оценивания:**

За верно заполненные пропуски А, Б, В, Д, Ж, З, И – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За верно заполненные пропуски Г, Е – по 2 балла. Всего – 4 балла.

**Итого: 11 баллов.**